

Annexe 4
Les résultats

Synthèse des différents apprentissages

rappel des abréviations :

app. = apprentissage

app. à app. = apprendre à apprendre

pdc = prise de conscience

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Origines de l'apprentissage
Nan 1	<p>Femme de 42 ans Prof. de français en lycée agricole Bac + 3</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle et dialogue intérieur A déjà réfléchi à sa manière d'apprendre, en cinquième à la suite d'un redoublement. Décontraction face à l'apprentissage et face à l'erreur.</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> "c'est facile de faire de l'ordinateur" ; "j'avais envie de faire quelque chose" ; "j'ai pas réussi à le faire". = faire</p>	<p><i>Contenu :</i> Les différentes fonctions du traitement de textes par ordinateur, selon ses besoins.</p> <p><i>But(s) :</i> savoir "se servir" du traitement de texte pour élaborer ses documents de formation</p> <p><i>Résultats :</i> Mise en oeuvre de nombreuses fonctions - ouvrir un fichier, mise en page etc.), non-mémorisation de certaines fonctions.</p>	<p><i>App. semi-intentionnel :</i> "j'ai appris à m'en servir, au fur et à mesure des besoins, dès que j'avais envie de faire quelque chose" personnel, par l'action</p> <p>Rapide saisie des informations dans le livre et observation de la démarche du conjoint, application sur des cas concrets (essais-erreurs), évaluation des résultats (aspect des documents, insuccès des tentatives pour supprimer une colonne ...), retour au livre quand problèmes.</p> <p><i>Régulations :</i> Régulation de l'agir (modification des actions de l'usage de l'ordinateur) mais pas de régulation de la manière d'apprendre (essai-erreur, recherche de l'information dans le livre).</p>	<p><i>Causes : l'air du temps</i> - envie d'avoir un ordinateur pour gagner du temps : sait "de façon diffuse, en entendant parler les gens" ce qu'un ordinateur permet de faire. - l'informatique entre dans son lycée, - présence d'un ordinateur dans le foyer</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> L'informatique se répand dans tous les milieux et l'institution (lycée professionnel) attend plus ou moins explicitement des documents de formation dactylographiés par les professeurs.</p>
Nan 2	<p>Elève de cinquième</p> <p><i>Caractéristiques :</i> redouble sa cinquième</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> "donner du sens, "s'expliquer", "mettre les points sur les i", "reformuler" = Adopter une démarche d'apprentissage qui lui réussisse.</p>	<p><i>Contenu :</i> Les moyens pour réussir à apprendre à l'école. "mise au point d'une manière d'apprendre efficace".</p> <p><i>But :</i> Réussir sa scolarité</p> <p><i>Résultat :</i> Réussite scolaire, prise en charge de sa scolarité, mise au point d'une démarche personnelle.</p> <p>(Mais n'imaginait pas qu'il y ait <i>autant de</i> manières d'apprendre, découvert dans les stages la Garanderie)</p>	<p><i>App. à app. semi-intentionnel</i> par la réflexion</p> <p><i>Démarche</i> Evalue les résultats, analyse les démarches adoptées, cherche un sens à "apprendre", adopte une démarche en rapport avec ce sens.</p> <p><i>Régulation :</i> l'ensemble de cet apprentissage repose sur le contrôle de la démarche pour apprendre et des résultats obtenus pour réguler sa manière d'apprendre.</p>	<p><i>Causes : Puisque j'arrivais pas à apprendre, je me suis dit qu'il fallait faire ça différemment !</i> Echec scolaire et insatisfaction</p> <p><i>Environnement familial, social :</i> Pas d'informations particulières : l'initiative semble venir de l'élève seule, face à ses résultats.</p>

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Causes de l'apprentissage
Fov	<p>Femme de 42 ans Responsable d'un centre de formation Bac + 4 Formation PEI ; nomme les opérations mentales</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle Forte motivation : besoin professionnel fort et veut prouver (à soi et aux autres) qu'elle est "capable".</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> je me suis dit "je vais me noyer, il faut que je me limite" trouver les situations les plus simples et les plus rapides pour savoir appliquer en comprenant le fonctionnement du système.</p>	<p><i>Contenu :</i> La base de données "access"</p> <p><i>But :</i> savoir utiliser, dans un cadre professionnel, un outil de gestion d'un centre de formation, mis en place en quelques semaines.</p> <p><i>Résultats :</i> Capable, au bout de quelques jours d'utiliser le logiciel qui lui a été confié.</p>	<p><i>App. intentionnel :</i> "j'ai essayé de construire moi-même..." organisation de l'app. par l'action et le choix de situations d'app.</p> <p><i>Plusieurs démarches d'app. successives :</i> - écoute de conseils et prise de notes en différant l'apprentissage et la compréhension, - essai d'application immédiate de ce qui semble avoir été compris, - lecture d'un petit livre technique simple, - création d'un exemple simple, - application sur les données professionnelles initiales.</p> <p><i>Régulations :</i> De nombreuses régulations de la manière d'apprendre, en fonction de l'accessibilité du résultat visé et de la compréhension de ce qu'il faut faire.</p>	<p><i>Causes :</i> il fallait que fin janvier elle soit opérationnelle ! Besoin institutionnel fort et urgent ("on m'a filé", "on m'a dit ...") Besoin de prouver à soi-même et aux autres qu'elle est capable d'apprendre ou de faire.</p> <p><i>Environnement social et professionnel :</i> L'outil informatique est de plus en plus présent sur le lieu de travail, il y a une contrainte forte de la part de l'institution (pas le choix d'utiliser ou non ce logiciel), la pression sociale joue aussi (savoir qu'on n'est pas plus bête que les autres et qu'on est capable d'apprendre "même à 40 ans").</p>
Pau	<p>Femme de 32 ans éducatrice de rue Niveau BEP</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle kinesthésique et auditive intérieur Grande motivation pour apprendre, après une scolarité difficile et conflictuelle avec l'institution scolaire L'entretien semble être son premier contact conscient avec le processus mental.</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> Remettre des mécanismes mentaux en route, rattraper le temps perdu, Il suffit de le faire une fois et ça revient.</p>	<p><i>Contenu :</i> La compréhension de textes.</p> <p><i>But :</i> Savoir résumer un texte et répondre à des questions le concernant.</p> <p><i>Résultats :</i> Se sent bien le jour du concours. Comprend le texte et répond facilement aux questions. NB : le concours est raté de peu, mais Pau envisage sereinement de le repasser l'année suivante.</p> <p><i>Résultats de l'entretien :</i> Prise de conscience de son "double" intérieur qui lui dicte ce qu'elle doit écrire.</p>	<p><i>App. intentionnel :</i> "apprendre pour apprendre, pour se faire plaisir." par la formation</p> <p><i>Démarche :</i> Lire le texte en le comprenant, lire les conseils de la leçon, avoir un temps mort, entendre son "double" lui dicter des directives, noter les trois points importants (dictés par le double), les garder en tête.</p> <p><i>Régulation :</i> Pas de régulation de l'apprentissage Application à la lettre des consignes données dans le fascicule.</p>	<p><i>Causes :</i> Décrocher le BATEP, envie d'apprendre, envie de rattraper le temps perdu Passer le concours BATEP pour progresser professionnellement, mais aussi retrouver le plaisir d'apprendre</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> pas d'informations sur l'environnement familial ; une bonne relation avec l'institution responsable de la formation, à la différence de celle qu'elle avait avec l'éducation nationale.</p>

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Causes de l'apprentissage
Fre 1	<p>Femme de 30 ans, Maître auxiliaire d'anglais en secondaire Bac + 4</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle et dialogue intérieur Conçoit le monde partagé en deux catégories d'individus : les bons et les mauvais "en logique" et se situe dans la seconde catégorie. Non consciente, de cette attitude négative. Se raccroche à des "recettes", censées "fonctionner" malgré elle. A déjà remis en cause sa manière d'apprendre pour l'anglais.</p> <p><u>Sens de l'apprendre en mathématiques :</u> <i>Le tableau c'est ma planche de salut, il n'y a pas tellement à réfléchir, il n'y a pas à raisonner.</i> savoir appliquer des règles ou des méthodes, sans avoir à réfléchir.</p>	<p><i>Contenu :</i> Prétendument les surfaces, en réalité la proportionnalité.</p> <p><i>Buts :</i> Savoir calculer les surfaces.</p> <p><i>Résultats :</i> Abandon momentané de la résolution de problèmes et report à plus tard.</p>	<p><u>App. intentionnel</u> par la formation</p> <p><i>Démarche :</i> Applique les méthodes qui la guident dans le fascicule de formation : lit, recopie, fait les exercices</p> <p>pour l'exercice : pense qu'il y a quelque chose à faire mais ne sait jamais quoi ni pourquoi. Choisit "sans réfléchir" ou ne choisit pas et reporte à plus tard la résolution du problème.</p> <p><u>Régulation :</u> La seule régulation de l'apprendre est le report de l'apprent. à plus tard.</p>	<p><i>Causes :</i> <i>Pour le concours que je prépare ..</i> Préparation d'un concours pour progresser professionnellement.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> Son père et "son ami" "savent raisonner", et pas elle ; besoin professionnel fort de réussir.</p>
Fre 2	<p>même interviewée (NB : L'entretien devient un temps de remédiation et est suivi par un second pour recueillir des informations sur ce qu'elle a fait pour apprendre après l'entretien.)</p> <p><u>Sens de l'apprendre</u> <i>"faire prendre conscience aux gens que leur attitude face à l'apprentissage, ça peut se modifier... qu'ils font des choses sans s'en rendre compte, les ramener au concret"</i> = apprendre à apprendre, comprendre les mécanismes de l'apprentissage, ses stratégies efficaces et l'importance de l'attitude.</p>	<p><i>Contenu :</i> Reflexion guidée sur l'attitude face à l'apprentissage</p> <p><i>Buts (de l'intervieweur) :</i> Aider à prendre conscience de l'importance de l'attitude de l'apprenant dans la mise en oeuvre de l'apprentissage</p> <p><i>Résultats :</i> Prise de conscience du rôle de l'attitude dans l'apprentissage et évolution de l'image de soi et de celle des mathématiques dans un second entretien.</p>	<p><u>App. à app incident</u> entretien</p> <p><i>Démarche :</i> Expliciter ses démarches efficaces : se représenter concrètement le produit des opérations effectuées et faire des liens avec sa vie quotidienne. Expliciter les différences cognitives entre elle et son environnement, sa conviction de ne pas savoir raisonner. Exprimer un désir de changement et sa crainte ne ne pas en avoir la capacité. S'engager à essayer les démarches découvertes pendant l'entretien. Reformuler ce qu'elle retient de l'entretien.</p> <p><u>Contrôle guidé de l'app</u></p>	<p><i>Cause :</i> <i>Je me suis toujours habituée à l'idée qu'en math, je valais pas deux sous !</i> L'intervieweur pense que la réflexion à propos de sa manière d'apprendre, y compris de l'attitude (freins à l'app.) peut permettre une amélioration dans l'apprentissage. L'interviewée a envie de réussir à apprendre les mathématiques.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> ceux qui savent raisonner emploient des stratégies personnelles pour raisonner, comme elle : le fossé "mental" qui semblait la séparer de son environnement se comble</p>

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Causes de l'apprentissage
Ren	<p>Homme de 35 ans Baccalauréat Professeur technique</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuel Conceptualisation mentale habituelle = capacité d'abstraction</p> <p><i>Sens de l'apprendre : je sais que à l'avenir, (...) c'est ça que je prendrai"</i> Réussir une action ; découvrir par la réussite qu'il a appris ; construction (dans l'action) et mémorisation (par la thématization) d'une méthode pour agir.</p>	<p><i>Contenu :</i> Stratégie pour percer un trou dans une pièce de laiton sans tour.</p> <p><i>But :</i> Construire une machine à vapeur</p> <p><i>Résultats :</i> Réussite et satisfaction Prise de conscience qu'il y a eu apprentissage.</p>	<p><i>App incident : je cherchais une solution action</i></p> <p><i>Démarche</i> Anticipe mentalement la stratégie pour agir, en contrôle mentalement les résultats possibles, teste physiquement la stratégie envisagée, la régule par des détails, se rend compte qu'il a appris.</p> <p><i>Régulation :</i> Aucune régulation de l'acte "apprendre" ; contrôle de l'apprendre en évaluant que la réussite de l'action est également le fruit d'un apprentissage</p>	<p><i>Cause : j'étais coincé</i> Le besoin d'une pièce spécifique. L'absence des outils pour réaliser cette pièce ainsi que celle de personnes-ressources.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> nouvel environnement professionnel qui l'oblige à se débrouiller seul.</p>
Jul	<p>Homme de 47 ans Ingénieur, responsable de formation intra-entreprise</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuel Apprend consciemment et se met en position "semi-consciente" pour résoudre des problèmes Habitue de réfléchir à sa manière d'apprendre quand il y en a besoin mais sans programmer la démarche.</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> <i>je me suis satisfait d'un pis-aller, mais la recherche continue en moi, sans que j'investisse pour chercher :</i> <i>j'apprends par mûrissement</i> Savoir faire et créer, inventer un nouveau savoir-faire, par une attention flottante au problème</p>	<p><i>Contenu :</i> Programmation informatique à l'aide d'un nouveau langage informatique</p> <p><i>But :</i> créer des outils multimédia</p> <p><i>Résultats :</i> Création d'outils multimédia avec améliorations successives</p>	<p><i>App. intentionnel : le besoin d'une fonction me faisait l'apprendre par l'action et la recherche</i></p> <p><i>Démarche :</i> mélange d'essai-erreur et de réflexion sur les moyens possibles pour trouver les solutions. Appropriation de l'outil : utilise le didacticiel, essaye différents outils, prend appui sur les différentes ressources possibles (didacticiel, livre, aide téléphonique). Création de l'outil multimédia : fait son chemin pédagogique "en marchant", en créant, en copiant des méthodes empruntées à des exemples.</p> <p><i>Régulations :</i> De nombreuses régulations quant aux moyens pour apprendre (et donc choix de méthodes différentes), attention "flottante".</p>	<p><i>Causes : j'ai acquis le logiciel qui me permet maintenant de faire des outils multimédia</i> Présence d'un nouvel outil informatique, dans un contexte professionnel pour programmer des outils multimédia : créer les outils multimédia fait partie de son métier ; quelques contraintes de temps l'obligent à accepter des "pis-aller", la curiosité et le goût du travail bien fait l'incitent à être en attente de solutions meilleures.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> pas d'informations</p>

<p>Val 1</p>	<p>Femme de 23 ans Encore scolarisée Bac + 3</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle + auditive pour le "par coeur". A déjà réfléchi à sa manière d'apprendre. Mêle le par coeur et la compréhension</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> quand je panique, j'essaye de tourner les pages comme si j'avais le classeur devant moi comprendre et savoir refaire quasiment par coeur, pour réussir l'examen</p>	<p><i>Contenu :</i> Tableaux de comptabilité analytique</p> <p><i>But :</i> Savoir faire des tableaux de comptabilité</p> <p><i>Résultats :</i> Réussite de l'examen</p>	<p><i>App. intentionnel :</i> j'ai repris mes cours par la révision</p> <p><i>Démarche :</i> apprentissage par coeur, en regroupant par petits groupes de libellés (perception visuelle, évocation visuelle et auditive, expression écrite, vérification, correction), puis regroupement des petits groupes d'éléments en un grand groupe, expression écrite, vérification et correction.</p> <p><i>Régulations de l'app :</i> pas de régulations d'app.</p>	<p><i>Causes :</i> on a tellement de tableaux, que si tu sais pas ce que tu vas chercher au bout ...</p> <p>Révisions d'un examen de fin d'année en comptabilité analytique.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> Envie de réussir son examen, prise en charge personnelle de sa réussite, la pression familiale semble moins forte qu'au début de sa formation en comptabilité.</p>
<p>Val 2</p>	<p>Même sujet que précédemment à propos de deux apprentissages (à apprendre) différents.</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Envie de prouver qu'elle est capable de réussir.</p> <p><i>Sens d'apprendre :</i> il va falloir que je recharge ma façon d'apprendre ! Organiser sa manière d'apprendre pour mieux apprendre = apprendre à apprendre.</p>	<p><i>Contenu :</i> Apprendre</p> <p><i>But :</i> 1) réussir dans sa nouvelle orientation scolaire 2) améliorer ses résultats quand elle ne réussit pas bien scolairement</p> <p><i>Résultats :</i> 1) Réussite scolaire en première 2) Réussite de l'examen de fin d'étude (4 mois après l'entretien).</p>	<p><i>App. à app. semi-intention :</i> j'ai pris sur moi de décider de bien travailler par la mise en application de conseils reçus ou de méthodes observées</p> <p><i>Démarche :</i> 1) écoute les conseils méthodologiques de sa mère, imite sa soeur qui réussit bien, tient compte des remarques notés sur ses bulletins 2) sait que les démarches pour apprendre peuvent être améliorées ; observe ses résultats, les met en relation avec ses méthodes ; décide de réfléchir sur ses méthodes ; discute avec ses professeurs, en reçoit des conseils méthodologiques ; cherche de nouvelles méthodes en relation avec ses difficultés ; analyse les causes de ses difficultés, même les détails matériels ; imite une copine de classe ; évalue les critères de réussite d'un devoir.</p> <p><i>Régulation de l'app :</i> Contrôle global de l'app. a posteriori</p>	<p><i>Causes :</i> 1) je m'étais dit "il faut que ça marche" 1) Changement d'orientation scolaire Pression familiale pour qu'elle réussisse dans cette nouvelle voie Volonté de prouver qu'elle n'est pas nulle. 2) j'ai pas eu une trop bonne note ! 2) Echec à un contrôle</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> 1) Forte pression familiale pour que le choix de cette nouvelle orientation soit couronné de succès.</p>

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Causes de l'apprentissage
Fan 1	<p>Homme de 24 ans Baccalauréat Salarié d'une grande entreprise.</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Goût pour apprendre, curiosité intellectuelle.</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> <i>je faisais exactement ce qui était écrit dans le fascicule ; j'ai pris le fascicule parce que je savais pas trop comment c'était organisé, comment il fallait faire</i> Appliquer les consignes pour apprendre afin de savoir faire.</p>	<p><i>Contenu :</i> base de données informatique</p> <p><i>But :</i> pas de but précis, savoir l'utiliser, apprendre</p> <p><i>Résultats :</i> Pas véritablement évalués, mais semble savoir utiliser la base de données</p>	<p><i>App. intentionnel</i> <i>j'ai pris des cours par correspondance</i> formation par correspondance</p> <p><i>Démarche :</i> Choisit d'apprendre par correspondance et suit précisément les consignes des fascicules (à tel point qu'il ne fait pas la différence entre les consignes et "ce qu'il fait") ; "saute" les exercices dont il pense avoir compris l'apport.</p> <p><i>Régulations :</i> Pas de régulation de l'app. Application stricte des consignes sauf quelques "sauts" d'exercices. Pas de régulation d'app.</p>	<p><i>Causes :</i> <i>c'est un logiciel qu'on utilise souvent en bureautique</i> Apprentissage apparemment "gratuit". Goût personnel pour l'apprentissage, curiosité. On peut faire l'hypothèse que l'informatique entre dans la vie quotidienne des Français.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> Une soeur capable de lui expliquer les bases de l'informatique, mais l'environnement ne semble pas avoir joué un grand rôle dans cet apprentissage.</p>
Fan 2	<p>Même sujet que précédemment.</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Apprend sans conscience d'apprendre ; s'appuie inconsciemment sur ses expériences passées.</p> <p><i>Sens de l'apprendre :</i> <i>c'est un jeu, en fait ; je suis curieux</i> Réussir une action pour jouer, mais en raisonnant et en faisant appel à ses connaissances acquises dans de nombreux contextes (hésite à choisir cet exemple pour parler d'un apprentissage)</p>	<p><i>Contenu :</i> Réglage des ficelles d'un cerf-volant</p> <p><i>But :</i> le faire voler droit, avant de le faire voltiger</p> <p><i>Résultats :</i> pas d'information</p>	<p><i>App. incident :</i> <i>je me dis pas "je vais avoir telle démarche pour comprendre ; je pense pas à ça tous les jours</i> par l'action</p> <p><i>Démarche :</i> Evalue la difficulté à atteindre son premier objectif, programme inconsciemment les étapes de l'apprentissage ; apprend par essai-erreur : observation des réactions du cerf-volant et raisonnement pour les comprendre avant de régler les ficelles.</p> <p><i>Régulation :</i> Une seule régulation de l'app. Change d'objectif d'apprentissage quand il constate que le premier est trop ambitieux. Adopte une méthode d'essais-erreurs.</p>	<p><i>Causes :</i> <i>j'avais un cerf-volant à ma disposition</i> Apprentissage par jeu. Même cause liée à la curiosité naturelle du sujet.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> pas d'informations</p>

Nom	Apprenant	Objet d'apprentissage	Démarche pour apprendre	Causes de l'apprentissage
Yon	<p>Homme de 22 ans, encore scolarisé (formation par alternance) Première année de BTS maintenance industrielle</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuel et "concret", aime l'apprentissage concret "qui sert à quelque chose". Applique une méthode de résolution de problème.</p> <p><u>Sens de l'apprendre :</u> je voyais pas ce que je pourrais en faire plus tard réussir une action et acquérir ainsi des savoirs et des savoir-faire nécessaires dans la vie active.</p>	<p><i>Contenu :</i> Résolution d'un problème électrotechnique</p> <p><i>Buts :</i> apprendre l'électrotechnique "sur le terrain" et répondre à un besoin d'une entreprise.</p> <p><i>Résultats :</i> apprentissage pas encore terminé</p>	<p><u>App. semi-intentionnel</u> l'important c'est l'apprentissage, la théorie complète la pratique apprendre par l'action</p> <p><i>Démarche :</i> Apprentissage en relative autonomie (même si un tuteur peut apporter une aide) Applique une démarche de résolution de problème - observer les éléments du système - analyser leur fonctionnement - analyser les causes de la panne - rechercher les solutions à chaque cause - les hiérarchiser - résoudre dans l'ordre des probabilités</p> <p><u>Régulation :</u> pas de régulation de l'acte "apprendre" ; des régulations de l'action.</p>	<p><i>Causes :</i> en entreprise, là, j'ai un gros problème à résoudre Situation de formation par alternance, en entreprise (choix du sujet pour une pédagogie "active"). Les causes sont doubles : la panne est bien réelle, mais c'est parce qu'il est en formation que l'apprenant est confronté à la panne.</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> contexte professionnel habituel dans ce type de formations par alternance.</p>
Mon	<p>Femme de 39 ans BEP physique-chimie Salariée d'une grande entreprise</p> <p><i>Caractéristiques :</i> Visuelle Goût pour le travail vite et bien fait : cherche à améliorer la manière de faire, à gagner du temps A suivi une formation intra entreprise (dont PEI)</p> <p><u>Sens de l'apprendre</u> :j'aime pas bien la perte de temps ! réussir au mieux la tâche demandée, en améliorant la manière de procéder pour se simplifier la vie ; comprendre et savoir agir.</p>	<p><i>Contenu :</i> Couplage de tubes-caméras à des bobines.</p> <p><i>But :</i> acquérir ce nouveau savoir-faire professionnel</p> <p><i>Résultats :</i> Savoir-faire acquis et amélioration de la méthode pour agir.</p>	<p><u>App. incident :</u> j'ai pris conscience une fois que je savais bien faire</p> <p><i>Démarche :</i> saisit les informations par observation ; les mémorise en les notant ; agit ; observe les résultats ; les met en relation avec la méthode ; améliore la méthode pour agir.</p> <p><u>Régulation :</u> Pas de régulation de l'app. Choix de faire des fiches-méthodes et une fiche-mémoire (habitude).</p>	<p><i>Cause :</i> quand on change de travail ... ; et puis je suis quand même très autonome dans mon travail. changement de fonction professionnelle</p> <p><i>Environnement familial, social et professionnel :</i> L'entreprise propose des formations aux salariés en particulier d'aide au développement des capacités cognitives.</p>

Synthèse des différents profils métacognitifs

Noms	Démarche	Connaissances métacognitives	Gestion métacognitive
Pau	Lecture du texte en le comprenant, des conseils de la leçon, temps mort, écoute de son "double" qui lui dicte des directives, prise de notes des trois points importants (dictés par le double), mémorisation.	<p>Avant l'ent :</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>CM soi :</u> Caractéristique mentale : le dialogue intérieur Etat d'esprit : confiance en soi, plaisir d'apprendre et goût pour la situation proposée</p> <p><u>CM stratégies :</u> Le rôle du "double" pour lire et comprendre.</p>	<p>pdt l'app :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p><u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p><u>Régulation de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> à propos du mode de compréhension</p> <p><u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Evaluation des résultats et des progrès dus à l'app. Evaluation du niveau de conscience de l'action Compraison entre deux situations d'apprentissage</p>
Nan 1	Rapide saisie des informations dans le livre et observation de la démarche du conjoint, application sur des cas concrets (essais-erreurs), évaluation des résultats (aspect des documents, insuccès des tentatives pour supprimer une colonne ...), retour au livre quand problèmes.	<p>Avant l'ent :</p> <p><u>CM personnes :</u> multiplicité des manières d'apprendre</p> <p><u>CM tâche :</u> les possibilités d'un ordinateur</p> <p><u>CM des moyens disponibles :</u> livre, conjoint, page des "logos"</p> <p><u>CM stratégies pour apprendre :</u> reformuler pour comprendre</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>CM soi :</u> Confiance dans la machine et en soi, cause de cette confiance</p> <p><u>CM stratégies pour apprendre :</u> cibler sa recherche ; rôle de l'attitude ; anticipation de l'action par l'apprentissage</p> <p><u>CM stratégies pour app à app :</u> rôle de l'expérience et de l'intérêt pour l'objet d'app ; rôle du mûrissement dans l'app.</p>	<p>Avant l'app :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> la manière d'apprendre adoptée jusqu'en cinquième ne fonctionnait pas.</p> <p><u>Régulation de l'apprentissage :</u> laisse "mûrir" les connaissances mise au point une méthode de compréhension par la "verbalisation"</p> <p>Pdt l'app informatique :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p><u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Evaluation des résultats ; anticipation des buts ; évaluation à long terme de la formation</p> <p><u>Régulation de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> Néant</p> <p><u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Evaluation des résultats, de la méthode, du rôle de l'erreur dans l'apprentissage. Evaluation de l'intérêt de l'apprentissage décrit pendant l'entretien.</p>

Ren	Anticipation mentalement de la stratégie pour agir, contrôle mental des résultats possibles, test physique de la stratégie envisagée, régulation par l'amélioration de détails, prise de conscience qu'il a apprise.	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> attitudes avant et après l'action <u>CM des moyens à disposition :</u> les autres formateurs ou soi tout seul Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> mode d'évocation, niveau de conscience pendant l'apprentissage, habitude de traiter l'information ainsi. <u>CM tâche :</u> comment percer un trou sans tour. <u>CM stratégies pour app :</u> pour résoudre un problème : conceptualiser à l'aide d'images, contrôler, rectifier sur le terrain <u>CM stratégies pour évoquer :</u> laisser venir des images, les élargir <u>CM stratégies pour app à app :</u> la médiation, le conditionnement par la formation</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> Néant <u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Evaluation de l'app par le résultat de l'action <u>Régulation de l'apprentissage</u> Néant Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'apprentissage :</u> difficulté à savoir comment il a appris à apprendre <u>Contrôle de l'apprentissage :</u> Comparaison de la qualité (pour apprendre) des étapes de l'action Enonciation d'une stratégie, élaborée pdt l'app, pour agir</p>
Yon	Apprentissage en relative autonomie (même si un tuteur peut apporter une aide) Application d'une démarche de résolution de problèmes - observation des éléments du système - analyse de leur fonctionnement - analyse des causes de la panne - recherche des solutions à chaque cause - hiérarchisation des solutions en fonction des probabilités de réussite - résolution dans l'ordre établi des probabilités	<p>Avant l'ent : <u>CM soi</u> caractéristiques mentales (pratique et visuel) <u>CM tâche "résolution de pb" :</u> analyse du système, de la panne, recherche de solutions, classement par ordre de probabilité, essai, résultat <u>CM manière d'app à app :</u> faire des exercices <u>CM stratégies :</u> faire un schéma du système, prendre le problème "par le début" Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> capacité de mémoire, mode d'évocation visuel, goût pour l'apprentissage concret et "utile", manque d'habitude réflexive sur app., habitude de bricoler et raisonner. <u>CM personnes :</u> les gens peuvent paraître ne pas raisonner mais c'est parce qu'ils sont rapides ; le système "normal" n'est pas concret. <u>CM tâche :</u> objectif <u>CM stratégies :</u> faire comme on veut et adapter ensuite la méthode, chercher soi-même et questionner ensuite, prendre un schéma du système. <u>CM manière d'app à app :</u> app. par alternance (en entreprise, devant des cas réels et concrets), app par expérience, en pratiquant.</p>	<p>Avant l'app: <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> La scolarité "normale" ça n'allait pas du tout <u>régulation de l'app :</u> Quitter le système "normal" et entrer en apprentissage Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Evaluer les connaissances avant de démarrer <u>régulation de l'app :</u> Néant Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> ne sait pas comment il apprend et comment il a appris à apprendre comme il apprend <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Eval. des acquis, éval de la démarche d'app, compare sa méthode avec celle qu'on lui a (peut-être) enseignée et avec des méthodes enseignées en cours de secourisme, anticipe le temps nécessaire à l'app</p>

Mon	Saisie des informations par observation ; mémorisation par la prise de notes ; action ; observation des résultats ; mise en relation des résultats avec la méthode ; amélioration de la méthode pour agir.	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> habitude de noter pour garder traces, recherche personnelle avant de demander de l'aide. <u>CM personnes :</u> mémoire sans prise de notes, différences entre les manières d'apprendre. <u>CM tâche :</u> trier, sélectionner, coupler, vérifier <u>CM stratégies pour apprendre :</u> prendre beaucoup de notes, faire des fiches perso Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> mode d'évocation visuel, goût pour le travail vite fait-bien fait, habitude réflexive pour agir, manières d'apprendre à réfléchir (formation et travail autonome)</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Néant (?) Contrôle du temps passé à agir Classement des mesures en fonction de la fréquence de leur variation (contenu de l'app = contrôle de l'action) <u>régulation de l'app :</u> Néant (?) création de fiche méthode et fiche-critères ; photocopie pour agir (= régulation de l'action) Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Ne sait pas comment elle fait pour apprendre comme elle le fait (se remémorer les détails, utiliser les supports) <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Eval. de l'efficacité de la méthode Variation de la démarche au cours du temps</p>
Fan 2	Evaluation de la difficulté à atteindre son premier objectif, programmation inconsciente de deux étapes de l'apprentissage ; apprentissage par essai-erreur : observation des réactions du cerf-volant et raisonnement pour les comprendre avant de régler les ficelles.	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> risque de dégoût en visant un objectif trop élevé <u>CM tâche :</u> les étapes : équilibrer le cerf-volant, le faire voler droit, lui faire faire de la voltige <u>CM stratégies :</u> commencer par quelque chose de simple Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> évocation visuelle et dialogue intérieur</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Contrôle de la trop grande ambition de l'objectif initial. Anticipation du temps nécessaire pour apprendre. <u>régulation de l'app :</u> Changement d'objectif : choix d'un objectif plus facile à atteindre. Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Observation de la démarche adoptée et du raisonnement qui l'accompagne.</p>

<p>Fre 1</p>	<p>Application des méthodes qui la guident dans le fascicule de formation : lecture, recopiage, exercices</p>	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> Ce qui est dans ses capacités et ce qui ne l'est pas <u>CM tâche :</u> il fallait diviser le petit nombre par le grand <u>CM stratégies :</u> app "bêtement" ça ne fonctionne plus à un certain niveau Pdt le 1 er ent : <u>CM soi:</u> Caractéristiques mentales (esprit pas rationnel, impossibilité de réussir en math, comprend quand c'est "comme dans la vie", son "état d'esprit" est un réflexe. <u>CM personnes :</u> Les autres peuvent réussir <u>CM tâche :</u> les exercices c'est tjs plus compliqué que les exemples, le début des problèmes c'est tjs facile, dans le tableau de conversion il n'y a pas à réfléchir, dans les problèmes il faut réfléchir. <u>CM stratégies :</u> reporter à plus tard, dessiner pour résoudre un pb, se poser des questions sur l'énoncé du pb. Pdt le 2 ème ent : <u>CM soi :</u> l'importance de son état d'esprit, le manque d'habitude de réfléchir à ses démarches <u>CM personnes :</u> Ce qui différencie les résultats des gens c'est leur démarche et leur attitude <u>CM stratégies pour app à app :</u> Faire un retour sur soi-même, quelqu'un qui "dit" qui montre qu'il y a plusieurs méthodes, qui fait prendre conscience des démarches.</p>	<p>Pdt l'app de l'anglais : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> ça ne fonctionne plus <u>Contrôle à propos de l'app :</u> résultat différent de ce qu'elle "vaut", définition de la difficulté <u>régulation de l'app :</u> Changement de méthode : recherche de nouvelles connaissances. Pdt l'app des math : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Ne sait pas quoi faire du nombre qu'elle a trouvé. <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Définition de la tâche, constat de la difficulté. <u>régulation de l'app :</u> Report de l'app à plus tard Pdt le 1 er ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> difficulté à expliquer la démarche Difficulté à croire qu'elle puisse changer d'état d'esprit <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Situation de la difficulté, contrôle du niveau de la difficulté, anticipation de l'effet de l'entretien <u>Régulations :</u> Y réfléchit, en parle avec son entourage, essaye de nouvelles méthodes. Pdt le 2 ème ent : <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Eval. des conséquences de son état d'esprit, éval. de l'effet de l'entretien, révalorisation de l'image de soi</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fan 1</p>	<p>Choix d'apprendre par correspondance et respect précis des consignes des fascicules (à tel point qu'il ne fait pas la différence entre les consignes et "ce qu'il fait") ; "saut" des exercices dont il pense avoir compris l'apport.</p>	<p>Avant l'ent : <u>CM tâches :</u> objectif de la tâche <u>tâche apprendre :</u> saisir et traiter des données, appliquer un raisonnement personnel pour effectuer des choix <u>CM moyens pour trouver des réponses :</u> "l'aide" du logiciel ne peut pas tout <u>CM stratégies pour app :</u> suivre les consignes du fascicule reprendre le produit du fascicule pour continuer l'apprentissage (afin d'être au diapason avec le fascicule dans la suite de l'apprentissage) Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> capacité de la mémoire pas tjs performante, mode d'évocation visuel, caractéristiques psychologiques (rigoureux, concret, conscience du raisonnement), manière d'app à évoquer les forces, habitude réflexive <u>CM personnes :</u> différences dans la curiosité des gens <u>CM tâche informatique :</u> besoin d'être précis et de savoir ce qu'on attend de l'ordinateur : l'ordinateur fait ce qu'on lui demande <u>CM tâche apprendre :</u> maîtriser un logiciel avant d'en apprendre un nouveau <u>CM sur la manière d'apprendre</u> soeur qui explique, essais, recherche de sens <u>CM stratégies pour apprendre :</u> se laisser guider, comprendre "où on veut le mener", suivre les consignes, concevoir sur un papier le tableau quand il y a trop d'informations, rechercher les réponses stratégiques dans la documentation quand on les a oubliées <u>CM M d'app à app :</u> à force de bricoler et de vouloir comprendre</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> le tâtonnement fait perdre du temps, aller chercher l'info où elle se trouve <u>Contrôle à propos de l'app :</u> évalue le besoin de faire l'exercice proposé, évalue sa production en comparant les contenus avec la correction (et non la présentation), évalue ses résultats, critère de réussite (avoir compris), anticipe le résultat, se rappelle qu'il a déjà fait ce type d'exercices <u>régulation de l'app :</u> prend un fascicule pour comprendre l'organisation du logiciel, choisit les exercices qui "apportent qq chose", prend "leur corrigé", est "rigoureux" quand la tâche est complexe, recherche dans le fascicule l'information manquante quand il a oublié une démarche, recherche dans des exercices passés. Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> éval. des acquis (raisonnement nouveau)</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Val 1</p>	<p>Apprentissage par coeur, en regroupant par petits groupes de libellés (perception visuelle, évocation visuelle et auditive, expression écrite, vérification, correction), puis regroupement des petits groupes d'éléments en un grand groupe, expression écrite, vérification et correction.</p>	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> l'état de ses connaissances, son mode d'évocation visuel, sa motivation, son goût pour l'app à plusieurs <u>CM tâche :</u> objectifs de la discipline (savoir remplir les tableaux), les passages obligés de l'apprentissage en comptabilité (connaître les libellés), la tâche "passer un examen". <u>CM stratégies pour apprendre:</u> lire, apprendre partie par partie en les disant, écrire de mémoire, vérifier le résultat, corriger en couleur, recommencer, "boucler" quand elle est sûre de savoir. Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> mode d'évocation visuel, mode de mémorisation (pas de moyens mnémotechniques), motivation, contexte social <u>CM personnes :</u> goût pour l'apprentissage solitaire. <u>CM tâche :</u> objectifs de l'apprentissage (comprendre et connaître les tableaux de comptabilité), passage obligé (connaître le bilan général). <u>CM stratégies pour évoquer :</u> se remettre dans la situation <u>CM stratégies pour apprendre :</u> éviter les moyens mnémotechniques, différencier contrôles (beaucoup d'exercices) et examen (apprentissage par coeur des tableaux)</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> En cas de "panique" dans un examen, recherche visuelle des informations <u>Contrôle à propos de l'app :</u> de l'acquisition des connaissances, évaluation finale de l'apprentissage complet. <u>régulation de l'app :</u> choix de se faire réciter entre "copines" Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> difficulté à savoir comment elle a appris à apprendre. <u>Contrôle à propos de l'app :</u> évaluation des stratégies efficaces : écrire pour mémoriser, organiser les révisions avant un examen.</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Jul</p>	<p>Mélange d'essai-erreur et de réflexion sur les moyens possibles pour trouver les solutions.</p> <p>Appropriation de l'outil : utilisation du didacticiel, essais de différents outils, prise d'appui sur les différentes ressources possibles (didacticiel, livre, aide téléphonique).</p> <p>Création de l'outil multimédia : création du chemin pédagogique "en marchant", en créant, en copiant des méthodes empruntées à des exemples.</p>	<p>Avant l'ent :</p> <p><u>CM soi :</u> Préférence pour une démarche exploratoire</p> <p><u>CM tâche :</u> Proximité de ce logiciel avec d'autres déjà connus. Classement des informations. Aspect combinatoire de la tâche.</p> <p><u>CM les moyens à disposition :</u> livres, exemples de réalisations, aide téléphonique.</p> <p><u>CM stratégies :</u> Choix de la démarche avant d'agir</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>CM soi :</u> Méthode guidée par le besoin, par le temps et par l'envie de trouver la meilleure solution. Besoin de temps. Goût pour la recherche. Persévérance personnelle. Connaissance de certaines contraintes de l'apprentissage : besoin de prise de distance, mise en veille de l'attention. Manque de recul pdt l'app. Circonstances de l'app à app.</p> <p><u>CM personnes :</u> Différence de méthodes de prises de notes.</p> <p><u>CM tâche :</u> Le caractère réversible de l'action en informatique. L'absence de ressources informatives.</p> <p><u>CM stratégies :</u> Intérêt des traces écrites ; agir pour apprendre ; le besoin d'investir un large champ de recherche pour découvrir une solution ; "une minute je réfléchis" après l'action ; le "stand by" ; la recherche d'une fonction déjà identifiée ; le moyen pour retrouver une "trouvaille" ; des stratégies non utilisées (formaliser par l'écriture le résultat de la recherche)</p>	<p>Pdt l'app :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Constate que les solutions ne peuvent venir que de lui.</p> <p><u>Contrôle à propos de l'app :</u> Contrôle des buts et des résultats intermédiaires, des difficultés ou des insatisfactions, des ressources susceptibles d'apporter des réponses.</p> <p><u>régulation de l'app :</u> Différents choix de stratégies</p> <p>Pdt l'ent :</p> <p><u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Difficulté à savoir comment il agit, mais sait comment rechercher</p> <p><u>Contrôle à propos de l'app :</u> Evaluation de la démarche adoptée, des progrès réalisés dans l'apprentissage, de la démarche "stand by", du résultat final.</p> <p>Evaluation de l'intérêt de l'apprentissage décrit pendant l'entretien.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fov	<p><i>Plusieurs démarches d'app. successives :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - écoute de conseils et prise de notes en différant l'apprentissage et la compréhension, - essai d'application immédiate de ce qui semble avoir été compris, - lecture d'un petit livre technique simple, - création d'un exemple simple, - application sur les données professionnelles initiales. 	<p>Avant l'ent : <u>CM stratégie :</u> Rôle de la comparaison dans la cognition. Pdt l'ent : <u>CM soi :</u> Capacité de sa mémoire, mode de mémorisation, fonctionnement mental habituel, méthode peu organisée. <u>CM personnes :</u> Caractéristiques de l'expert. <u>CM tâche :</u> La logique de l'informatique ; le caractère visuel de l'apprentissage de l'informatique. <u>CM stratégies :</u> L'intérêt de la prise de notes.</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> conscience des résultats intermédiaires de l'apprentissage et des nouvelles orientations possibles. <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Evaluation des connaissances initiales ; attention au vocabulaire spécifique ; éval. des résultats intermédiaires ; planification de l'apprentissage ; anticipation du résultat en fonction de la démarche ; prise de conscience piagétienne. <u>régulation de l'app :</u> Choix de différentes stratégies pour apprendre Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Eval de la méthode de prise de notes.</p>
Nan 2	<p>Evaluation des résultats, analyse de la démarche adoptée, recherche du sens de "l'apprendre", choix une démarche en rapport avec ce sens.</p>	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> Attentive mais incapable de comprendre. <u>CM stratégies :</u> S'expliquer la leçon pour la comprendre pour la mémoriser, se poser des questions, se reformuler <u>CM causes de l'efficacité d'une méthode :</u> apprendre par coeur ce n'est pas comprendre, comprendre est nécessaire pour mémoriser <u>CM manière d'app à app :</u> Le redoublement suivi d'une prise de décision et d'une réflexion. Pdt l'ent : Néant</p>	<p>Pdt l'app : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Inefficacité de la méthode prescrite <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Constat du redoublement, de l'inefficacité de la méthode prescrite et adoptée, analyse des causes de l'échec (non compréhension des leçons) <u>régulation de l'app :</u> Mise au point d'une méthode personnelle qui "reformule". Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Néant</p>

<p>Fre 2</p>	<p>Explicitation de ses démarches efficaces : se représenter concrètement le produit des opérations effectuées et faire des liens avec sa vie quotidienne. Explicitation des différences cognitives entre elle et son environnement, sa conviction de ne pas savoir raisonner. Expression d'un désir de changement et sa crainte de ne pas en avoir la capacité. Engagement à essayer les démarches découvertes pendant l'entretien. Reformulation de ce qu'elle retient de l'entretien.</p>	<p>Avant l'ent : Néant</p> <p>Pdt l'ent : 1^{er} entretien : <u>CM soi :</u> Conviction qu'elle ne sait pas raisonner et qu'elle n'en sera jamais capable <u>CM personnes :</u> Savoir raisonner appartient à une élite. <u>CM tâche :</u> Résoudre un problème c'est faire quelque chose avec ce qu'on a dans l'énoncé <u>CM stratégies :</u> Appliquer des recettes, est une méthode sûre pour ceux qui ne savent pas raisonner</p> <p>2^{ème} entretien : <u>CM soi :</u> Son état d'esprit n'est sans doute pas favorable à l'apprentissage ; elle possède des stratégies efficaces ; elle n'avait jamais réfléchi à ses démarches d'apprentissage. <u>CM personnes :</u> Ce sont les stratégies et l'attitude de confiance qui font réussir les personnes qui savent raisonner. <u>CM stratégies :</u> Revenir au concret. Faire "retour sur soi" pour trouver les stratégies efficaces et l'état d'esprit favorable à l'apprentissage.</p>	<p>Pdt l'app (1^{er} entretien) : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Difficulté à penser que l'état d'esprit puisse être changé <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Observation des démarches adoptées ; de l'état d'esprit qui accompagne l'apprentissage ; éval du résultat ; comparaison, avec d'autres situations et d'autres personnes, de la démarche et de l'état d'esprit adoptés. <u>régulation de l'app :</u> Nommer ce qui était resté implicite mais puissant dans la gestion de l'apprentissage.</p> <p>Pdt l'ent (2^{ème} entretien) : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Evaluation de l'évolution de l'état d'esprit et des résultats depuis l'entretien précédent. <u>Régulation entre les deux entretiens :</u> Reflexion personnelle, discussion avec son environnement, comparaison de stratégies, essai de nouvelles méthodes devenues explicites, éval. des nouvelles méthodes.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Val 2</p>	<p>1) écoute les conseils méthodologiques de sa mère, imite sa soeur qui réussit bien, tient compte des remarques notés sur ses bulletins</p> <p>2) sait que les démarches pour apprendre peuvent être améliorées ; observe ses résultats, les met en relation avec ses méthodes ; décide de réfléchir sur ses méthodes ; discute avec ses professeurs, en reçoit des conseils méthodologiques ; cherche de nouvelles méthodes en relation avec ses difficultés ; analyse les causes de ses difficultés, même les détails matériels ; imite une copine de classe ; évalue les critères de réussite d'un devoir.</p>	<p>Avant l'ent : <u>CM soi :</u> Goût pour la pratique plus que pour la théorie, pour le travail bien présenté, lenteur. <u>CM personnes :</u> Modèles existants (sa soeur, son professeur) <u>CM stratégies :</u> moyens pour apprendre (faire ou écouter), rôle du travail régulier, acquisition des automatismes, lire pour apprendre, les stratégies gênantes, les stratégies liées à l'aspect matériel de l'apprentissage, stratégies pour apprendre à apprendre. Pdt l'ent : <u>CM stratégie :</u> Préformer les tableaux</p>	<p>Avant l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Prise de conscience de la difficulté à se concentrer pendant le cours ; s'interroge sur le bien-fondé de poser une question pendant le cours. <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Evaluation des difficultés, inventaire des solutions (observations d'autres méthodes, demande de conseils, prise en compte des critiques antérieures), estimation des méthodes possibles, éval. des différentes méthodes déjà utilisées, mise en projet de changement de méthode. <u>régulation de l'app :</u> Changement global de méthode. Réaction aux résultats. Prise en compte du temps, Pdt l'ent : <u>Expériences métacognitives à propos de l'app :</u> Néant <u>Contrôle à propos de l'app :</u> Eval. du résultat actuel, éval. d'une nouvelle stratégie possible</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------